

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 села Иглино»  
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 5 от  
« 30 » 08 2024г.

Согласовано  
заместителем директора  
школы по УВР  
*А.И.Исхаков*  
« 30 » 08 2024г.

Утверждено  
приказом № 205 от  
« 30 » 08 2024 г.  
директора школы  
*А.И.Исхаков*  
« 30 » 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы» - Точка роста

2024-2025 учебный год

Составитель:  
учитель математики,  
преподаватель шахмат  
Богданова Ф.И.

2024 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе требований ФГОС второго поколения. Она составлена с учетом «Конвенции о правах ребенка», положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

**Направленность** образовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

**Актуальность.** Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

**Педагогическая целесообразность.** Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование

метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

**Цель программы** – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

**Задачи программы:**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинаторного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

**Сроки реализации программы**

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

**Формы и режим занятий**

**Занятия** проводятся 1 день 4,5 часа (2 ч – 1-я группа, 2,5 ч-2-я группа, по 68 часов и 85 часов за 34 учебные недели).

**Количество детей**

1 год обучения - 30 человек; (2 группы).

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке начинающих шахматистов 1-го года обучения делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активней. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции.

### **Прогнозируемые образовательные результаты и способы проверки**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.

- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

***Результаты воспитательного воздействия:***

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

**Результатом реализации программы является:**

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

***Формы подведения итогов***

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается

участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. ( см. приложение , сегодня отсканирую на работе )

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

### Учебно-тематический план (1 группа)

| №  | Наименование темы                                     | Количество часов |          |       |
|----|-------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|    |                                                       | Теория           | Практика | Всего |
| 1  | Вводное занятие                                       | 2                | 2        | 4     |
| 2  | Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур. | 2                | 5        | 7     |
| 3  | Нотация.                                              | 4                | -        | 4     |
| 4  | Дебют.                                                | 4                | -        | 4     |
| 5  | Эндшпиль.                                             | 4                | -        | 4     |
| 6  | Анализ партий.                                        | 2                | -        | 2     |
| 7  | Около шахматные игры.                                 | -                | 10       | 10    |
| 8  | Сеансы одновременной игры.                            | -                | 12       | 12    |
| 9  | Тренировочные партии и турниры.                       | -                | 10       | 10    |
| 10 | Решение задач.                                        | -                | 8        | 8     |
| 11 | Итоговое занятие                                      | 1                | 2        | 2     |
|    | Итого:                                                | 19               | 49       | 68    |

## Учебно-тематический план (2 группа)

| №  | Наименование темы                                     | Количество часов |          |       |
|----|-------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|    |                                                       | Теория           | Практика | Всего |
| 1  | Вводное занятие                                       | 2                | 2        | 4     |
| 2  | Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур. | 2                | 5        | 7     |
| 3  | Нотация.                                              | 4                | -        | 4     |
| 4  | Дебют.                                                | 4                | -        | 4     |
| 5  | Эндшпиль.                                             | 4                | -        | 4     |
| 6  | Анализ партий.                                        | 2                | -        | 2     |
| 7  | Около шахматные игры.                                 | -                | 13       | 13    |
| 8  | Сеансы одновременной игры.                            | -                | 15       | 15    |
| 9  | Тренировочные партии и турниры.                       | -                | 13       | 13    |
| 10 | Решение задач.                                        | -                | 15       | 15    |
| 11 | Итоговое занятие                                      | 1                | 3        | 4     |
|    | Итого:                                                | 19               | 66       | 85    |

## Содержание разделов и тем

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

### 2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

**Теория:** Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

**Практика:** Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы.

### 3. Нотация

**Теория:** Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

**Практика:** Запись позиции, партии.

#### **4. Дебют**

**Теория:** Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты.

**Практика:** Разыгрывание типичных дебютных позиций.

#### **5. Эндшпиль**

**Теория:** Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

**Практика:** Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

#### **6. Анализ партий**

**Теория:** Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

**Практика:** Самостоятельный анализ партий.

#### **7. Около шахматные игры**

**Теория:** Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

**Практика:** Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

#### **8. Сеансы одновременной игры**

**Теория:** Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

**Практика:** Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

#### **9. Тренировочные партии и турниры**

**Теория:** Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

### **10.Решение задач**

**Теория:** Методы и приемы решение задач.

**Практика:** Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

### **11.Итоговое занятие**

**Практика.** Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов. Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями. Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса.

## **Методическое обеспечение программы**

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

### ***Методы обучения:***

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

### ***В основе программы лежат следующие принципы:***

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.

2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
3. Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7 до 14 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях в других школах и шахматных клубах Москвы.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

#### ***Техническое оснащение занятий***

**Для реализации программы необходимо:**

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

**Технические средства:**

- Компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в Интернет.
- Программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

**Наглядные пособия:**

- Презентации на тему «Шахматы».
- Портреты великих шахматистов.
- Демонстрационная шахматная доска.

- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

### Календарно-тематическое планирование

1 полугодие.

| №<br>п/п | Наименование темы занятия                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведени<br>я |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1        | Легенда о появлении шахмат                                                                                                             | 3               |                        |
| 2        | Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра)                                                                                     | 2               |                        |
| 3        | Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки)                                                                           | 3               |                        |
| 4        | Цель игры, мат, пат, шах, рокировка                                                                                                    | 2               |                        |
| 5        | Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе                                                              | 3               |                        |
| 6        | Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы                                           | 3               |                        |
| 7        | Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки | 2               |                        |
| 8        | Запись позиции, партии                                                                                                                 | 1               |                        |
| 9        | Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты                                                            | 2               |                        |
| 10       | Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты                                                       | 3               |                        |
| 11       | Разыгрывание типичных дебютных позиций                                                                                                 | 2               |                        |
| 12       | Понятие эндшпиля его особенности, мат                                                                                                  | 3               |                        |

|    |                                                                                                                                |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй                                                                          |   |  |
| 13 | Разыгрывание в парах эндшпильных позиций                                                                                       | 2 |  |
| 14 | Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами                 | 3 |  |
| 15 | Разыгрывание в парах эндшпильных позиций                                                                                       | 2 |  |
| 16 | Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках                                | 1 |  |
| 17 | Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске | 1 |  |

2 полугодие.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы занятия</b>                                                          | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1                | Сеанс одновременной игры                                                                  | 3                                 |                            |
| 2                | Правила поведения на сеансе                                                               | 2                                 |                            |
| 3                | Правила игры в шахматы, правила поведения за доской                                       | 3                                 |                            |
| 4                | Правила ФИДЕ                                                                              | 2                                 |                            |
| 5                | Методы и приемы решение задач                                                             | 3                                 |                            |
| 6                | Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ | 2                                 |                            |
| 7                | Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах        | 3                                 |                            |
| 8                | Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода                                   | 2                                 |                            |
| 9                | Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления         | 3                                 |                            |

|    |                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 10 | Турнир внутри группы                                                                | 2 |  |
| 11 | Турнир внутри группы                                                                | 3 |  |
| 12 | Анализ достигнутых результатов                                                      | 2 |  |
| 13 | Разбор, сыгранных на турнире партий                                                 | 3 |  |
| 14 | Конкурс решения задач на тему : "Дебют"                                             | 2 |  |
| 15 | Конкурс решения задач на тему : "Эндшпиль"                                          | 3 |  |
| 16 | Сеанс одновременной игры с тренером                                                 | 3 |  |
| 17 | Разбор, сыгранных в сеансе партий                                                   | 1 |  |
| 18 | Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"                                                    | 1 |  |
| 19 | Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса | 1 |  |
| 20 | Анализ годового учебного процесса                                                   | 1 |  |

**Педагогический мониторинг первый год обучения**

**Первичная диагностика**

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Умешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

**Практическая часть**

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

## **Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

## **Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

### **Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** декабрь.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

## Содержание

### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

### Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF\\_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5\\_%E4%E5%E1%FE%F2%E%E2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%E%E2)

<http://www.chess.com/openings/>

### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

## Итоговая аттестация

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

## Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

**Срок проведения:** апрель - май

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

# Содержание

## Теоретическая часть

## Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

## Практическая часть

## Разыгрывание позиций и контрольная работа

## Ссылки:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E8%F2%F2%E5%EB%FC%F8%EF%E8%E5%BC%FC>

<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

### **Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

## **Приложение 2.**

### **Список методической литературы**

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

### **Список литературы для детей**

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».